

أعضاء المراقبين	

--	--	--	--	--	--

عدد الترميز:

--

الاسم: _____ اللقب: _____

المدرسة الأصلية: _____

20

--

الموضوعة عدد 1

السند (1): خلال التحول وسط المدينة زفقت أفراد عائلتها، شدّ انتباههم اصطفااف محدد من العازة أمام سيارة التزح بالدم. فتذكرت ما درستة حول محور الدم.
التعلية 1: أكمل تعبير الجدول بما يناسب:

مكون الدم	وظيفته	تخطر الدم	الدفاع عن الجسم

--	--

مع 1

التعلية 2: أصلح كل خطأ ورد في الإفادة التالية:

يخرج الدم من الرتين محفلا بالأكسجين في اتجاه خلايا الجسم عبر الأوردة.
يخرج الدم من _____ محفلا بالأكسجين في اتجاه _____ غير _____
السند (2): تناولت ريم وقت الغداء سلطة وسمكة مشوية.

--

مع 3

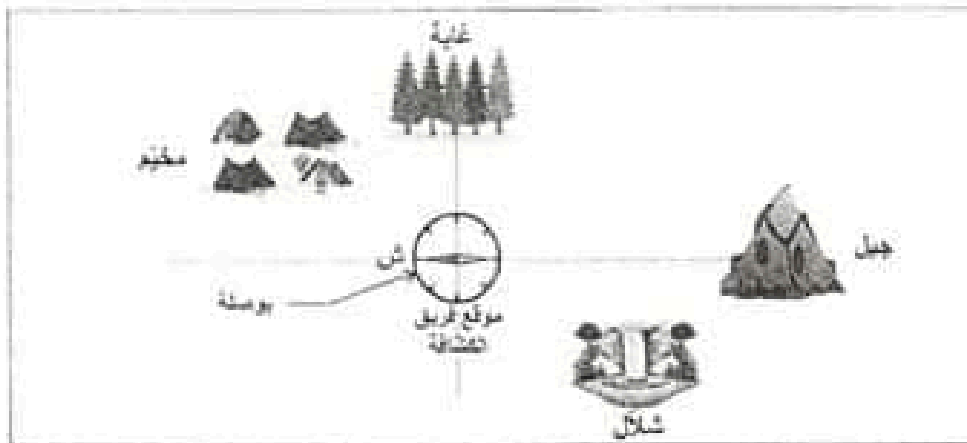
التعلية: أعلل سبب عدم توازن وجبة غداء ريم بذكر المجموعة الغذائية الناقصة:

--

مع 2

الموضوعة عدد 2

السند (1): ناه فريق الكشافة في الغاية فاستعان القائد بوسلة وخريطة لتحديد الاتجاهات والمواقع.
التعلية: أكمل الفراغ بتحديد الموقع أو الاتجاه مستعينا بالرسم التالي:



الاعتبار: الإبقاء العنصر	العمودية التولية ○○○ وزارة التربية
ضارب الاختبار: 1	
الحصة: من 9:30 إلى 10:30	مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية دورة 2019

تقع الغاية

فرق الكشافه

في الجنوب الغربي لفرق الكشافه

فرق الكشافه

فرق الكشافه

مع 1

السند (2): قزينا ثلاث إبر مغنطة من مغنط فانحرقت في اتجاه محدد.

التعليمة 1: أنامل الرسم التالي واضع في إطار رقم الإبرة التي تم رسمها بشكل خاطئ:

مع 3

التعليمة 1 ب: أعلل إجابتي :

مع 2

التعليمة 2 : أصلح كل خطأ وود في الإفادة التالية.

تزداد قوة جذب المغنط في وسطه وتضعف في طرفه الشمالي فقط

تزداد قوة جذب المغنط في وسطه وتضعف في طرفه الجنوبي فقط

مع 3

الوضعية الإدماجية

السند (1): تابع فراس شريطا وثانفقا حول الحرائق التي جذت بمدينة سحجان من ولاية بنزوت وجلبت انتباهه شدة تأخرهما.

التعليمة 1 : أسطر العنصر الدخيل في كل مجموعة:

ثاني أكسيد الكربون
الأكسجين
الحرارة
الجسم المحترق

ثاني أكسيد الكربون
الأكسجين
الحرارة
بخار الماء

العناصر المتدخلة في عملية الاحتراق

نواتج عملية الاحتراق التام

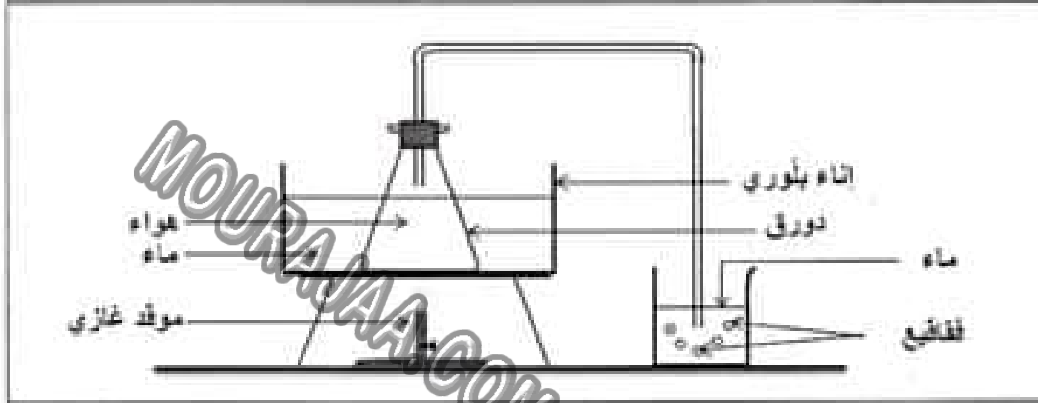
مع 1

التعليمة 2 : أفسر لفراس الفرق بين الاحتراق التام والاحتراق غير التام في علاقة غاز الأكسجين:

مع 2

لا يكتب شيء هنا

السند (2): تدرك فراس التجارب التي أنجزها مع رفاقه في نادي العلوم حول خصائص الهواء ومكوناته.
التعليمة 1 أ: اعلل سب خروج فقاع الهواء بذكر خاصية الهواء المسببة بالتجربة التالية:



التعليل:

مع 2

التعليمة 1 ب : أعدد نوع احتراق غاز الموقد انطلاقا من الإفادة التالية:

بعد عملية التسخين، لاحظ فراس تكوّن طبقة سوداء على الجدار السفلي للإناء البلوري.
نوع الاحتراق:

مع 1

السند (3): ساعدت الأمطار رجال الإطفاء على إخماد الحرائق التي خلفت كارثة بيئية: جث حيوانات متفحمة في برك المياه وأشجارا جرداء. لقد تمّ تحذير الأهالي من شرب هذه المياه واستعمالها.

التعليمة 1 : أعدد عرضين لمرض الحصى التيفية من بين الإفادات التالية بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

- آلام حادة في الظهر والأطراف
- آلام شديدة في الأمعاء
- صداع وحرارة مرتفعة في الجسم
- فشل عضلي

مع 1

لا يكتب شيء هنا

التعليمة 2 أ : أربط بينهم بين الكائنات الحيّة التالية وفقاً للعلاقة "... يتغذى على ..." للحصول على سلسلة غذائيّة:



مع 2

التعليمة 2 ب : أمتي الحلقة التي يمثلها الصّور الحلبي في هذه السلسلة الغذائيّة:

مع 1

التعليمة 2 ج : أفسّر علاقة البكتيريا بالحلقات المكوّنة لهذه السلسلة الغذائيّة.

مع 2

التعليمة 3: أصلح كلّ خطأ ورد في الإفادة التالية:

الوسط البيئي هو مجموعة الكائنات الحيّة المستقلّة عن بعضها البعض.

مع 3